



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

_____ А.А. Прохорова
(подпись)

_____ И.А. Сотова
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа модуля 2
Управление и координация в образовании

| | |
|--|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению управления и координации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составит основу для формирования готовности руководить учебным коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Успешное освоение всех разделов данного модуля будет способствовать более глубокому освоению содержания последующих модулей, служит основой для выполнения заданий по учебной (ознакомительной) практике и по производственной практике, научно-исследовательской работы (НИС).

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; (УК-3)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; (ОПК-1)
- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; (УК-3)
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; (УК-3, ОПК-1)
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; (УК-6)
- технологию и методику самооценки; (УК-6)
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
- принципы профессиональной этики; (ОПК-1)
- современное законодательство в области образования; (ОПК-1)
- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; (ОПК-3)
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; (ОПК-3)
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; (ОПК-4)
- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-4)
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; (ОПК-4)
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; (ОПК-3)
- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; (ОПК-3, 4)
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. (ОПК-7)

Уметь:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; (УК-6, ОПК-7)
- применять принципы и методы организации командной деятельности; (УК-3, ОПК-7)
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; (УК-3)
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; (УК-6)
- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; (ОПК-1)
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; (ОПК-1)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-3)
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; (ОПК-3)
- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; (ОПК-7)
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. (ОПК-3)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; (УК-3)
- определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; (УК-6)
- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; (ОПК-1)
- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; (ОПК-1)
- систематизации, обобщения, использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; (ОПК-3)
- разработки эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; (ОПК-7)
- осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. (ОПК-7)

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

| № п/п | Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах) | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|----------|---|---------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | |
| | Б1.О.04.01 Организационная психология в образовании (введение в модуль) | | | | |
| 1. | Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию образовательной | 1 | 2 | | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | организации | | | | |
| 2 | Социально-психологические явления в структуре организации: организационная культура организации, организационное поведение, социально-психологический климат организации, репутация организации | 1 | 2 | | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС) |
| | Итого по разделу модуля | 1 | 4 | | |
| Б1.О.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности | | | | | |
| 1 | Характеристика основных позиций ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» | 1 | 2 | 2 | Задания |
| 2 | Программы развития образования в РФ, взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов (ПС и ФГОС ООО, ВО) | 1 | 2 | 2 | Задания |
| 3 | Концепция развития психологической службы в РФ | 1 | 1 | 2 | Задания |
| 4 | Правовые основы психолого-педагогической деятельности | 1 | 1 | 2 | Отчет по зачетному заданию, который прикрепляется в ЭИОС |
| | Итого по разделу модуля | 1 | 6 | 8 | |
| Б1.О.04.03 Медиация в образовании | | | | | |
| 1. | Нормативно-правовое сопровождение деятельности школьной службы примирения (ШСП). Локальные нормативные акты. | 1 | 2 | | Задания в рабочей тетради |
| 2 | Психологические особенности детей с девиантным поведением. Конфликты в образовательной среде и пути их решения. | 1 | | 2 | Задания в рабочей тетради |
| 3 | Проектирование школьной службы примирения. Модели школьной службы примирения. Структура и этапы создания службы примирения. | 1 | 2 | 2 | Задания в рабочей тетради |
| 4 | Деятельность школьной службы примирения. Восстановительные программы. | 1 | 2 | 2 | Задания в рабочей тетради |
| 5 | Медиатор и процедура медиации. Медиация ровесников. Документация школьной службы примирения | 1 | | 2 | Отчет по всем выполненным заданиям |
| | Итого по разделу модуля | 1 | 6 | 8 | |
| Б1.О.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений (по выбору) | | | | | |
| 1 | Корпоративная культура взаимодействия в образовательной | 1 | | 2 | Задания |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----|----|-------------------------------|
| | организации | | | | |
| 2 | Мониторинг социально-психологических явлений в организации | 1 | | 2 | Задания |
| 3 | Менеджмент образовательной организации | 1 | | 2 | Отчет по выполненным заданиям |
| | Итого по разделу модуля | | | 6 | |
| | Б1.О.04.04 Практикум по педагогической конфликтологии (по выбору) | | | | |
| 1 | Сущность и особенности педагогической конфликтологии | 1 | | 2 | Задания |
| 2 | Основные методики и технологии разрешения педагогических конфликтов | 1 | | 4 | Задания |
| | Итого по разделу модуля | 1 | | 6 | |
| | Аттестация по модулю | 1 | | | Экзамен |
| Итого за семестр: | | | 16 | 22 | |

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.0.04.01. Организационная психология в образовании (введение в модуль)

Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию образовательной организации. Социально-психологические явления в структуре организации: организационная культура организации, организационное поведение, социально-психологический климат организации, репутация организации, организационные конфликты.

Б1.0.04.02. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Характеристика основных позиций 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; программы развития образования в РФ, взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов (ПС и ФГОС ООО, ВО), Концепция развития психологической службы в РФ, правовые основы психолого-педагогической деятельности.

Б1.0.04.03. Медиация в образовании

Нормативно-правовое сопровождение деятельности школьной службы примирения (ШСП). Локальные нормативные акты. Психологические особенности детей с девиантным поведением.

Конфликты в образовательной среде и пути их решения. Проектирование школьной службы примирения. Модели школьной службы примирения. Структура и этапы создания службы примирения. Деятельность школьной службы примирения. Восстановительные программы. Медиатор и процедура медиации. Медиация ровесников. Документация школьной службы примирения

Б1.0.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений (по выбору)

Корпоративная культура взаимодействия в образовательной организации. Проектирование взаимодействия субъектов образовательной организации с участниками образовательных отношений. Программное обеспечение и методики диагностики организации. Мониторинг социально-психологических явлений в организации. Менеджмент образовательной организации. Деловое и управленческое общение. Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.

Б1.0.04.04 Практикум по педагогической конфликтологии (по выбору)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Методология изучения конфликтов. Виды конфликтов и их классификация. Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Причины возникновения конфликтов в образовании. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Стратегии и способы разрешения конфликта.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того, предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена. Перед экзаменом студент заполняет чек-лист (самооценка).

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при самооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при самооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля

Основная литература:

Б1.О.04.01 Организационная психология в образовании (введение в модуль)

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996> (21.01.2019).

2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (21.01.2019).

3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (29.01.2019).

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (21.01.2019).

5. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (29.01.2019).

6. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (21.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Б1.О.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (21.01.2019).

Б1.О.04.03 Медиация в образовании

1. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (21.01.2019).

2. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др. ; отв. ред. В.Ю. Сморгунова ; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350> (21.01.2019).

Б1.О.04.04 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений (по выбору)

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (21.01.2019).

Б1.О.04.04 Практикум по педагогической конфликтологии (по выбору)

Суворова, А.В. Психология конфликта : учебное пособие / А.В. Суворова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 105 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (21.01.2019).

Дополнительная литература:

Б1.О.04.01 Организационная психология в образовании (введение в модуль)

1. Бардасова, Э.В. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для слушателей магистратуры : учебное пособие / Э.В. Бардасова, Е.А. Сергеева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 104 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1427-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721> (21.01.2019).

2. Система оценки персонала в организации : учебник / под ред. М.В. Полевой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 279 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.252-258. - ISBN 978-5-907003-87-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494932> (21.01.2019).

Б1.О.04.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238> (21.01.2019)

Б1.О.04.03 Медиация в образовании

Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. О.В.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Маврин ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334> (21.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Авторы рабочей программы модуля:

ректор ИвГУ, кандидат педагогических наук, доцент А.А. Малыгин,
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Мельникова,
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат социологических наук, доцент М.Т. Польшанная,
старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Е.Н. Комарова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
№ 1 от «27» августа 2025 г.

протокол заседания кафедры отечественной филологии № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководители ОП _____ / А.А. Прохорова
(подпись)

_____ / И.А. Сотова
(подпись)